

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 имени Героя Советского Союза
А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

215119 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 47. Директор – 4 21 42, учительская – 4 21 81.

Рассмотрена
на заседании
методического совета
протокол № 3
от «29» августа 2018 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора
№172/01-07
от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Проектная деятельность»
11 класс
2018/2019 учебный год**

Учитель: Орлова М.Г

Проведена экспертиза
на заседании ШМО учителей математики.
Соответствует ФГОС
Рекомендована к работе.
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель
ШМО И. Гитаренко И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ№4 им.Героя Советского Союза А.Б.Михайлова г.Вязьма Смоленской области, программы «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся» автор Иванов А.В., опубликованной в сборнике программ «Работаем по новым стандартам», Москва «Просвещение», 2016.

Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части проектной грамотности.

Программа курса «Проектная деятельность» для 10-11 классов изучается в объеме 68 часов за два года (1 час в неделю) на основании учебного плана МБОУ СШ№4 им. Героя Советского Союза А.Б.Михайлова г. Вязьма Смоленской области. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Структура программы соответствует требованиям ФГОС СОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Проектная деятельность» для 10-11 классов.

Предполагается, что результатом изучения курса в 10-11 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса средней школы, а также подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты проектной деятельности:

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*
- *использовать догадку, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Содержание программы (10- 11 класс всего 68 часов)

Первый год обучения (10 класс – 34 часа)

I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

II. Работа с литературными источниками (3 часа)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы.

III. Социальное проектирование (14 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка *источников* по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Мир науки (2 часа)	2
2.	Работа с литературными источниками (3 часа)	3
3.	Социальное проектирование (14 часов)	14
4.	Понятие об исследовательской работе (16 часов).	15
всего		34

Второй год обучения (11 класс всего 34 часа)

I. Научное познание (3 часа)

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

II. Основы методологии и методики научного творчества (15 часов)

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании.

Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения.

Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента.

III. Публичная защита исследовательской работы.(7 часов)

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ (самостоятельное создание одной из форм на выбор)

Практическое занятие № 5. Составление доклада.

Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (ролевая игра)

IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя(2 часа)

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры.
Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.
Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека(4 часа)

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования (*составление*)

Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии (*ролевая игра*)

VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.(3 часа)

Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.

ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Научное познание	3
2.	Основы методологии и методики научного творчества	15
3.	Публичная защита исследовательской работы.	7
4.	Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя	2
5.	Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека	4
6.	Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.	3
всего		34

Успешность освоения программы элективного курса «Основы проектно – исследовательской деятельности» определяется четырьмя уровнями:

Ниже репродуктивного уровня (отметка «2») - проектно – исследовательские умения не сформированы, отсутствует мотивация к созданию проектно- исследовательской работы, учащийся не посещал более 50 % занятий.

Репродуктивно-стереотипный (низкий – отметка «3») – проект или исследование выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный (средний – отметка «4») – проект или исследование выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный (высокий – отметка «5») – проект или исследование выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексия, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА

Перед защитой проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в ходе позиции. Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

85–100 баллов – «отлично»;

70–85 баллов – «хорошо»;

50–70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог	Коллеги по группе
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

В качестве альтернативного оценивания (итоговой проектно – исследовательской работы) используется более сложный рейтинговый подход, где выделяются и оцениваются 10 критериев на 4 уровнях (0, 5, 10, 20 баллов). Сложность заключается не в оценке, а в повышенных критериях, приближающихся к вузовским. Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя (сумма делится на три).

Выделяются 5 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно. Правда, при таком подходе исключается собственно деятельность учащихся в процессе проектирования.

Рейтинговая оценка (повышенный уровень)

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность работы	
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	5. Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

85–100 баллов – «отлично»;

70–85 баллов – «хорошо»;

50–70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

10 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план/факт	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
				теория	Практич. занятия	
I. Введение. Мир науки (2)						
1		Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	Сообщение презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности»
2		Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	
II. Работа с источниками информации (3)						
3		Технологии работы с информацией.	1	1	-	конспект, кластер, схема по выбранной теме
4		<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	-	1	
5		<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	-	1	
III. Социальное проектирование (14)						
6		Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	Составление «Золотых правил группы»
7		Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	
8		Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	
9-10		<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	Социологический опрос
11		<i>Практическое занятие № 4.</i>	1	-	1	

			Обработка результатов социологического опроса				
12			Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	
13			Основы экономического планирования	1	1	-	
14 - 15			<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	2	-	2	Бизнес – план проекта
16			Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	
17 - 18			<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	2	-	2	
19			Защита проекта	1	1	-	Социальный проект
IV. Понятие об исследовательской работе (15)							
20			Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-	
21			Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	1	-	
22			<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	Сложный развернутый план по выбранной теме
23			<i>Практическое занятие № 8.</i> Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1	
24			<i>Практическое занятие № 9.</i> Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1	
25			Методология исследования.	1	1	-	
26			<i>Практическая работа № 10.</i> Составление списка источников по теме исследования.	1	-	1	
27			Содержание теоретической части исследования	1	1	-	
28			Содержание практической (опытно-	1	1	-	

			экспериментальной) части исследования				
29			Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-	
30			Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-	Учебная исследовательская работа по выбранной теме
31			<i>Практическое занятие № 11.</i> Оценка исследовательской работы.	1	-	1	
32			<i>Практическое занятие № 12.</i> Взаиморецензирование.	1	-	1	Рецензия на исследовательскую работу
33			Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-	
34			<i>Практическое занятие № 13.</i> Защита исследовательской работы.	1	-	1	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ
			ИТОГО:	34	17	17	

11 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план /факт	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
				теория	Практич. занятия	
I. Научное познание (3)						
1		Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	
2		Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-	
3		Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-	Конспект по разделу
II. Основы методологии и методики научного творчества (15)						
4		Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1	-	
5		Абстрагирование и конкретизация	1	1	-	
6		Анализ и синтез	1	1	-	
7		Индукция и дедукция	1	1	-	
8		Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-	
9		Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании	1	-	1	Мини - исследование
10		Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-	Составление анкеты, опросного листа
11		Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-	
12		Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения	1	-	1	

13			<i>Практическое занятие № 3.</i> Метод научного эксперимента	1	-	1	
14			Классификация и обобщение	1	1	-	
15			Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-	
16			Логические основы познания	1	1	-	
17			Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-	
18			Логические правила аргументации	1	1	-	
III. Публичная защита исследовательской работы (7)							
19			Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	
20			<i>Практическое занятие № 4.</i> Формы предоставления исследовательских работ	1	-	1	Создать одну из форм на выбор
21			Доклад	1	1	-	
22			<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1	-	1	Доклад по выбранной теме
23			Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	
24			Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1	-	
25			<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога (<i>ролевая игра</i>)	1	-	1	
IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)							
26			Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	
27			Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1	-	Эссе «Зачем я занимаюсь проектно – исследовательской деятельностью»
V. Исследовательская работа как форма научно-							

познавательной деятельности человека (4)							
28			Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	
29			Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	
30			<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	-	1	Составление понятийного аппарата по теме исследование
31			<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1	-	1	
VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)							
32			Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ
33			<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1	-	1	Рецензия
34			Итоговая рефлексия.	1	-	1	
			ИТОГО:	34	24	10	